

授業改善推進プラン 算 数〔小学校第4～6学年〕

昭島市立拝島第一小学校

学年等		項 目	内 容
令和7年度 第4学年	令和7年10月	学習に関する児童の実態・課題	〇計算技能などはおよそ身に付いている。 ▲領域によって得意不得意が大きく分かれる。特に、図形領域(抽象的かつ平面や空間を認識する必要がある分野)を苦手とする児童が多い。 ▲文章を正しく読み取り、何が必要か考え、表やグラフで表したり、立式したりすることができない児童が多い。
		教科で身に付けさせたい資質・能力	・語彙を身に付け、言葉の理解を深める。 ・文章だけでなく、資料の読み取って考察する力。 ・文章を見直し、推敲することでさらに良い文章にまとめる力。 ・実生活に生かせる漢字学習及び同音異義語の理解を深める。
		具体的な授業改善の方策	・授業では必ず問題を一人一人よく読んだ後、全体で確認し、問われていることを整理する時間を設定する。必要に応じて線を引かせたり、必要な情報を共有したりする。 ・図形の学習をする際には、辺や角度に対して色を分けてかいたり、実物を操作させたりして視覚的理解を促す。また、朝学習で作図問題を扱い、算数用具を自然と扱うことができるよう反復練習させる。 ・学習中は「分かっていること」「問われていること」を考える時間を設定し、全体で共有する。
	年度末	第4学年における児童の達成度と第5学年に向けての課題	・文章だけでなく、資料を読み取って考察することのできる児童が増えた。 ・実生活に生かせる漢字学習及び同音異義語の理解を深めることができた。
令和8年度 第5学年	令和8年10月	学習に関する児童の実態・課題	
		教科で身に付けさせたい資質・能力	
		具体的な授業改善の方策	
	年度末	第2学年における児童の達成度と第3学年に向けての課題	
令和9年度 第6学年	令和9年10月	学習に関する児童の実態・課題	
		教科で身に付けさせたい資質・能力	
		具体的な授業改善の方策	

年	年度末	第3学年における児童の達成度と第4学年に向けての課題	
---	-----	----------------------------	--