令和8年度　　昭島市立拝島第一小学校　　学校経営重点計画（教育推進計画）計画表

学校教育目標	○ やさしく（徳） ○ 強　く（体） ○ よく考え（知） 手をつなぐ拝島の子	ビジョン	【目指す学校像】	○ 生き生きと学び、達成感を味わえる学校 ○ 安心して子供を預けられる信頼できる学校 ○ 働きがいのある学校（教職員にとって）
			【目指す児童・生徒像】	○ 心身ともに健康な子 ○ 主体的・対話的で深い学びのできる子 ○ 互いに認め合い高め合う子
			【目指す教師像】	○ 教育公務員としての自覚をもち使命を果たすために、絶えず研究と修養に努め、児童のために誠心誠意職務に励む教師

領域	中期経営目標	短期経営目標（1年間）	具体的方策	取組指標	評価	成果指標	評価	自己評価結果の分析	学校関係者評価	評価	次年度への改善策
確かな学力	主体的・対話的で深い学びの視点による授業改善を行うとともに、「個別最適な学び」「協働的な学び」の確立を目指し、学ぶことが楽しいと感じる児童の育成を目指す。	教職員一人一人が自己の課題を明確にし、授業力向上に向けた取組	・学習指導要領に示される「主体的・対話的で深い学び」を通して「資質・能力」を身に付けさせることを全教職員が共有し、子供が主体となる「学び」についての授業改善 ・児童の興味関心を高め、本時のめあてを学級で共有して進める主体的な学習・問題解決的、探究的な学習の実施 ・校内で授業を見合い、ミニ協議会を通して指導の工夫について学ぶOJT研修	4 4項目全て取り組むことができた。 3 3項目は取り組むことができた。 2 2項目は取り組むことができた。 1 1項目しか取り組むことができなかった。		4 90%以上の児童が身についたと回答 3 80～90%未満の児童が身についたと回答 2 70～80%未満の児童が身についたと回答 1 70%未満の児童が身についたと回答					
		基礎的・基本的な学力を身に付けるための取り組みの実践	・基礎学力を高める朝学習の内容、取り組みの工夫 ・児童の実態に合った学習スタンダードの見直しと取組の徹底 ・学年に応じた本選びと読書を習慣化できる取組の工夫 ・家庭学習の意味を考え、児童が自発的に自身の力を高める内容の工夫と習慣付け	4 4項目全て取り組むことができた。 3 3項目は取り組むことができた。 2 2項目は取り組むことができた。 1 1項目しか取り組むことができなかった。		4 90%以上の児童が身についたと回答 3 80～90%未満の児童が身についたと回答 2 70～80%未満の児童が身についたと回答 1 70%未満の児童が身についたと回答					
		一人一人のニーズに応えた特別支援教育の視点を活かした環境整備の充実、困り感のある児童に焦点を当てた授業改善の推進	・習熟度別指導等、個に応じた個別の支援の充実 ・ICT機器の効果的な活用 ・個に応じた指導及びUDを意識した学習展開、学習環境の整備 ・特別支援教室と在籍学級が十分に連携しながら児童の実態に即し、個別の教育支援計画・個別指導計画に沿ったきめ細やかな指導の工夫	4 4項目全て取り組むことができた。 3 3項目は取り組むことができた。 2 2項目は取り組むことができた。 1 1項目しか取り組むことができなかった。		4 90%以上の児童が身についたと回答 3 80～90%未満の児童が身についたと回答 2 70～80%未満の児童が身についたと回答 1 70%未満の児童が身についたと回答					
豊かな心	自分も仲間も大切にし、互いのよさ（多様性）を認め合い、相手を思いやる心を育て、楽しい学校生活を実感し、自己の生き方を見つめ高めようと努力する児童の育成を目指す。	人権教育を通して、自ら考えて振り返り、日常生活に活かし、互いに認め合い、高め合うことのできる実践の工夫	・ 子供一人一人のもつよさや特徴を的確に捉えた個に応じた指導 ・自己を振り返り、よりよく行動できる児童の育成を目指す道徳授業の工夫 ・命の授業など、生命を大切にする授業の実践 ・個性を大切にすることの指導を徹底し、互いにかけがえのない存在であることを理解し合える仲間づくり	4 4項目全て取り組むことができた。 3 3項目は取り組むことができた。 2 2項目は取り組むことができた。 1 1項目しか取り組むことができなかった。		4 90%以上の児童が身についたと回答 3 80～90%未満の児童が身についたと回答 2 70～80%未満の児童が身についたと回答 1 70%未満の児童が身についたと回答					
		いじめの未然防止と早期対応を推進し、問題行動に素早く気付き対応し、安心して通える学校運営の実現	・学校いじめ対策委員会の定期的開催と、現状の把握、未然防止指導、素早い対応の実施 ・生活指導連絡会での情報共有と、素早い対応、報・連・相の徹底 ・SCや関係機関との連携 ・ふわふわ言葉、励まし言葉の日常的な取組など言語環境の整備	4 4項目全て取り組むことができた。 3 3項目は取り組むことができた。 2 2項目は取り組むことができた。 1 1項目しか取り組むことができなかった。		4 90%以上の児童が身についたと回答 3 80～90%未満の児童が身についたと回答 2 70～80%未満の児童が身についたと回答 1 70%未満の児童が身についたと回答					
		人や自然、文化との関わりを通して、本物と出会い自尊感情や自己有用感を高める実践への取組	・ゲストティーチャーによる学びの充実 ・本物に触れる実践、体験的活動の充実 ・縦割り班活動における関わりの充実・交流 ・学級活動やクラブ・委員会活動、縦割り活動を充実させ、多様な人との関わりの中で社会性や協調性の育成	4 4項目全て取り組むことができた。 3 3項目は取り組むことができた。 2 2項目は取り組むことができた。 1 1項目しか取り組むことができなかった。		4 90%以上の児童が身についたと回答 3 80～90%未満の児童が身についたと回答 2 70～80%未満の児童が身についたと回答 1 70%未満の児童が身についたと回答					
健やかな体	健康で安全な生活について自ら考え、行動できる児童、また仲間と協力して実践したり、すすんで挑戦しようとする、心身ともに健康でたくましい児童の育成を目指す。	一人一人が自らの体力を知り、自分に合った方法を考え、体力向上を目指すことのできる取組の推進	・自らの体力を知り、あきらめず挑戦し、身体を動かす楽しさを味わえる体育学習の工夫 ・体力運動能力調査の分析と、元気アップガイドブックを活用した具体的な体力向上のための取り組みの推進 ・体育朝会や持久走、縄跳び週間などの取り組みの工夫 ・保健指導、保健学習を充実させ、自分の体について学ぶ機会の充実	4 4項目全て取り組むことができた。 3 3項目は取り組むことができた。 2 2項目は取り組むことができた。 1 1項目しか取り組むことができなかった。		4 90%以上の児童が身についたと回答 3 80～90%未満の児童が身についたと回答 2 70～80%未満の児童が身についたと回答 1 70%未満の児童が身についたと回答					
		健康的な生活習慣について学び、自らの健康について考え、実践することのできる取組	・保健指導、保健学習を充実させ、健康的な生活ついて学ぶ機会の充実 ・GM60分の取組の充実と日常化 ・ノーメディア習慣の取組の充実と日常化 ・食育指導の充実等、健康について考え実践できる活動の工夫	4 4項目全て取り組むことができた。 3 3項目は取り組むことができた。 2 2項目は取り組むことができた。 1 1項目しか取り組むことができなかった。		4 90%以上の児童が身についたと回答 3 80～90%未満の児童が身についたと回答 2 70～80%未満の児童が身についたと回答 1 70%未満の児童が身についたと回答					
		心身ともに健康で、安全に過ごすために、自己について見つめ、生き方についての考えを深め、実践する学習の取組	・安全指導計画・避難訓練計画・交通安全指導計画等に沿って、ねらいを明確に提示し、児童の危機回避能力を育成 ・児童の意識を高め、日々の校内清掃を丁寧に行うことによる清潔で安全な生活環境の持続 ・年１１回の安全指導日に学年の実態に即した効果的な指導 ・日常的に安全管理意識をもち、施設設備の安全点検を全教職員で毎月実施	4 4項目全て取り組むことができた。 3 3項目は取り組むことができた。 2 2項目は取り組むことができた。 1 1項目しか取り組むことができなかった。		4 90%以上の児童が身についたと回答 3 80～90%未満の児童が身についたと回答 2 70～80%未満の児童が身についたと回答 1 70%未満の児童が身についたと回答					
輝く未来	自分のよさを見付け、仲間と協力して活動し、苦手なことにも失敗を恐れず取り組み、役に立つ喜びを自信につなげ自己肯定感を高め、未来に向けて夢と希望をもち実現しようと努力する（ウェルビーイング）児童の育成を目指す。	学級活動をはじめ、全教育活動における、キャリア教育の充実	・学級活動・異年齢交流を通して、学校生活を仲間と高めようとする活動の充実 ・係活動、委員会活動、クラブ活動、縦割り班活動の自主的な取組の充実 ・児童の自己肯定感、有用感を高める集団づくり ・年間指導計画に応じた、キャリア教育実践の充実（キャリアルバムの活用）	4 4項目全て取り組むことができた。 3 3項目は取り組むことができた。 2 2項目は取り組むことができた。 1 1項目しか取り組むことができなかった。		4 90%以上の児童が身についたと回答 3 80～90%未満の児童が身についたと回答 2 70～80%未満の児童が身についたと回答 1 70%未満の児童が身についたと回答					
		DXを目指し、ICT機器の適切な活用のエ夫と、インターネットのかかわり方を学び、正しく使えるようにする取組	・タブレット端末の意図的・計画的な活用 ・デジタル教科書や、インターネット等、児童の主体的な活用を促す指導の工夫 ・情報モラル教育やSNSトラブル防止に向けた取組の確実な実施 ・SNS学校ルールの見直しと保護者への周知を行い、適切なデジタルディバイス利用の推進	4 4項目全て取り組むことができた。 3 3項目は取り組むことができた。 2 2項目は取り組むことができた。 1 1項目しか取り組むことができなかった。		4 90%以上の児童が身についたと回答 3 80～90%未満の児童が身についたと回答 2 70～80%未満の児童が身についたと回答 1 70%未満の児童が身についたと回答					
		地域とのかかわりや、持続可能な社会づくりを意識した取組	・地域人材や環境を活用した学習の充実 ・生活科見学、社会科見学、校外学習を通して、地域のよさや結び付きを学ぶ学習の充実 ・幼保連携、伝統文化、自然愛護等を、生活科・総合的な学習の時間に位置付け、実践 ・学校便りや学校ホームページを通して、学校の教育課題や方策等、積極的に保護者や地域に発信	4 4項目全て取り組むことができた。 3 3項目は取り組むことができた。 2 2項目は取り組むことができた。 1 1項目しか取り組むことができなかった。		4 90%以上の児童が身についたと回答 3 80～90%未満の児童が身についたと回答 2 70～80%未満の児童が身についたと回答 1 70%未満の児童が身についたと回答					
働き方改革	教職員が働きがいを感じる職場環境の整備を目指す。	昭島市「学校の働き方改革の推進に向けた実行プログラム」を基に、本校独自の「働き方改革プラン」を全職員で考え、実践していく。	・業務内容を把握し、効率的な業務の進め方について、運営委員会で検討 ・教材の蓄積と共有 ・保護者との良好な関係を築くための確実な報・連・相と組織での対応 ・互いを尊重し合い、高め合う、良好な職場の人間関係の構築	4 4項目全て取り組むことができた。 3 3項目は取り組むことができた。 2 2項目は取り組むことができた。 1 1項目しか取り組むことができなかった。		4 90%以上の児童が身についたと回答 3 80～90%未満の児童が身についたと回答 2 70～80%未満の児童が身についたと回答 1 70%未満の児童が身についたと回答					